

## MODUL AJAR

- **Nama Sekolah:** SMA Negeri 1 Gondang, Mojokerto
  - **Nama Guru:** Tygor Delly Cornelis, S.Pd.
  - **Mata Pelajaran:** Sejarah (Peminatan)
  - **Fase / Kelas / Semester:** Fase F / XII / Genap
  - **Materi:** Sejarah Dunia Kontemporer: Konflik dan Upaya Perdamaian di Abad 21
  - **Alokasi Waktu:** 2 x 45 Menit (90 Menit)
- 

### 1. Identifikasi

- **a. Karakteristik Murid:** Murid kelas XII sedang mempersiapkan diri menuju jenjang pendidikan tinggi. Mereka kritis terhadap isu-isu di media sosial (TikTok/Instagram) namun perlu diarahkan untuk melakukan verifikasi sejarah.
- **b. Materi Pelajaran:** Dinamika politik dunia pasca Perang Dingin, fenomena globalisasi, dan konflik kontemporer di berbagai belahan dunia.
- **c. Dimensi Profil Lulusan:** Bernalar Kritis (analisis konflik), Kreatif (solusi perdamaian), dan Mandiri.

### 2. Desain Pembelajaran

- **a. Capaian Pembelajaran:** Peserta didik mampu menganalisis peristiwa sejarah dunia kontemporer yang berpengaruh terhadap kehidupan masa kini serta mampu menarik pelajaran dari peristiwa tersebut.
  - **b. Lintas Disiplin Ilmu:** Hubungan Internasional, Geopolitik, dan Ekonomi Global.
  - **c. Tujuan Pembelajaran:** Murid mampu mengevaluasi akar penyebab konflik kontemporer abad 21 dan merancang kampanye perdamaian digital.
  - **d. Kemitraan Pembelajaran:** Diskusi dengan alumni atau praktisi hukum/politik melalui kelas daring.
  - **e. Lingkungan Pembelajaran:** Kelas dengan format "Meja Bundar PBB".
  - **f. Pemanfaatan Digital:** Penggunaan *Interactive Maps* (Google Earth) dan aplikasi berita internasional (BBC/Al Jazeera).
- 

### 3. Pengalaman Belajar (Alur PEDATTI)

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran (90 Menit)	Waktu
PENDAHULUAN	<b>Awal:</b> Doa, presensi. <b>Apersepsi:</b> Menunjukkan video singkat (1 menit) tentang krisis kemanusiaan terbaru. <b>Motivasi:</b> "Sejauh mana jarak antara Gondang dan konflik dunia? Mari kita temukan benang	15'

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran (90 Menit)	Waktu
	merahnya."	
<b>DALAMI</b>	<b>Memahami:</b> Guru memaparkan peta konflik dunia abad 21. Murid memilih satu konflik (misal: Palestina-Israel atau Rusia-Ukraina) untuk didalami latar belakang historisnya melalui literatur yang disediakan.	15'
<b>TERAPKAN</b>	<b>Mengaplikasi:</b> Murid bekerja dalam kelompok (Tim Diplomat). Mereka menganalisis posisi Indonesia terhadap konflik tersebut dan mencari data "Kemanusiaan di atas Politik".	25'
<b>TULARKAN</b>	<b>Kolaboratif:</b> Simulasi Sidang Umum PBB. Setiap kelompok mempresentasikan solusi perdamaian yang mereka tawarkan. Kelompok lain berperan sebagai negara tetangga yang memberi interupsi membangun.	20'
<b>INOVASI</b>	<b>Inovasi &amp; Refleksi:</b> Murid membuat satu kalimat harapan (Manifesto Perdamaian) yang diunggah ke media sosial kelas sebagai wujud kepedulian global.	10'
<b>PENUTUP</b>	<b>Mindful Breathing:</b> Duduk tegak, menutup mata, dan bersyukur atas perdamaian yang ada di lingkungan kita saat ini. Doa penutup.	5'

#### Implementasi Deep Learning:

- **Meaningful:** Murid memahami bahwa sejarah bukan hanya masa lalu, tapi akar dari kondisi dunia saat ini.
- **Mindful:** Guru mengajak murid berempati pada korban konflik melalui narasi humanis, bukan sekadar data statistik.
- **Joyful:** Suasana "Sidang PBB" yang interaktif membuat murid merasa memiliki peran penting dalam tatanan dunia.

## 4. Asesmen Pembelajaran

- **a. Asesmen Awal:** *Cloud Word* menggunakan Mentimeter: "Satu kata saat mendengar kata 'Konflik Dunia'."

- **b. Asesmen Proses (AfL & AaL):**
  - **Penilaian Sejawat:** Menilai cara teman menyampaikan argumen saat simulasi sidang.
  - **Umpan Balik:** Guru memberikan apresiasi langsung pada logika berpikir murid.
- **c. Asesmen Akhir (AoL):** Tes tertulis dengan soal bertipe AKM/Asesmen Nasional.

## Soal Berbasis Asesmen Nasional

1. **Pilihan Ganda:** Faktor utama yang sering memicu konflik kontemporer di Laut Tiongkok Selatan adalah... (A. Agama, B. Klaim wilayah ekonomi/SDA, C. Perbedaan bahasa). **Kunci: B.**
2. **Pilihan Ganda:** Peran aktif Indonesia dalam perdamaian dunia merupakan amanat UUD 1945 alinea ke... (A. 1, B. 4, C. 2). **Kunci: B.**
3. **PG Kompleks:** Manakah dampak dari globalisasi di abad 21? (A. Melemahnya batas negara, B. Pertukaran budaya instan, C. Hilangnya perdagangan internasional). **Kunci: A & B.**
4. **Menjodohkan:** Pasangkan konflik dengan wilayahnya (Rusia-Ukraina dengan Eropa Timur, Konflik Yaman dengan Timur Tengah).
5. **Uraian Singkat:** Apa nama organisasi kesehatan dunia yang berperan penting dalam penanganan pandemi COVID-19 sebagai sejarah kesehatan kontemporer? **Kunci: WHO.**
6. **Esai:** Menurut pendapat Anda, apakah perdamaian abadi di dunia mungkin tercapai di abad 21? Berikan analisis historis Anda!

## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Topik: "Diplomat Muda dari Gondang"

Instruksi: Pilihlah satu isu kontemporer. Gambarkan dalam bentuk bagan Problem Tree (Pohon Masalah): Akar masalah (akar), Konflik saat ini (batang), dan Dampak yang timbul (daun).

Rubrik Penilaian Analitik (Skala Likert 1-5)

| No | Aspek Penilaian | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| 1 | Kemampuan Analisis Masalah

| 2 | Kualitas Argumentasi saat Sidang

| 3 | Kreativitas Solusi yang Ditawarkan

## Remedial & Pengayaan

- **Remedial:** Menyusun daftar istilah sejarah kontemporer beserta artinya.
- **Pengayaan:** Membaca jurnal tentang "Peran Media Sosial dalam Arab Spring" dan mendiskusikannya dengan guru.

## Bahan Bacaan & Glosarium

- **Bacaan:** Buku Sejarah Peminatan Kelas XII, Artikel Jurnal Politik Internasional.
- **Glosarium:** *Geopolitik*: Studi tentang pengaruh faktor geografis terhadap politik negara. *Humanitarian Aid*: Bantuan kemanusiaan.
- **Daftar Pustaka:** Hobsbawm, Eric. *The Age of Extremes*.

Mengetahui,  
Kepala SMAN I GONDANG

GONDANG Januari 2026  
Guru Mata Pelajaran

(JOHAN BAHRUDIN, S.Kom., M.T.)  
NIP. 197606202005011008

(TYGOR DELLY C, S.Pd.)

•